دور برنامج التربية العملية في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية جامعة سيئون

The Role of the Practicum Program in Enhancing the Teaching Competencies of Student Teachers at the College of Education, University of Seiyun

د. فيصل سعيد بن حريز[1]، د. حسين عبدالله العيدروس[1]، د. عبدالرحيم حميد الحمدي[2]

[1]أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة سيئون

[2]أستاذ مشارك، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة سيئون

ahmalhomadi@seiyunu.edu.ye

تاريخ الاستلام:2025/8/19 تاريخ القبول:2025/10/29

الملخص:

استهدفت الدراسة تعرف دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في ثلاثة مجالات، هي: (الكفايات التخطيطية، الكفايات التنفيذية وإدارة الصف، كفايات التقويم) في ضوء متغيرات الدراسة (النوع، التخصص، النصاب التدريسي)، تكون مجتمع الدراسة من (175) طالبًا وطالبة، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة لجمع البيانات، تضمنت (28) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لدور برنامج التربية العلمية في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم من وجهة نظرهم كانت عالية؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.71) وهو يدل على درجة دور برنامج التربية العملية كانت عالية، وجاءت الكفايات التنفيذية وإدارة الصف في المرتبة الأولى ثم كفايات التقويم وجاءت الكفايات التخطيطية في المرتبة الأخيرة، كما دلت النتائج على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، النصاب التدريسي)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بالعمل على تطوير مهارات الطلاب المعلمين في مجال التخطيط.

الكلمات المفتاحية:
- برنامج التربية العملية
- الكفايات التدريسية
- الطالب المعلم

ABSTRACT:

The study aimed to identify the role of the Practicum Education Program at the College of Education, Seiyun University, in enhancing the teaching competencies of student-teachers in three domains: (planning competencies, implementation and classroom management competencies, and assessment competencies) in light of the study variables (gender, specialization, teaching load). The study population consisted of (175) male and female students. The descriptive survey and a questionnaire for data collection, which included

Key Words:
- **Practicum Program**
- **Teaching Competencies**
- **Student Teacher**

(28) items, were used. The study found that the general mean for the role of the Practicum Education Program in enhancing the teaching competencies of student-teachers from their perspective was high at (3.71), which indicates a high degree of its role. Implementation and classroom management competencies came in first place, followed by assessment competencies, and finally, planning competencies came in last. The results also indicated that there were no statistically significant differences at the significance level (0.05) among the estimations of the sample individuals in each domain of the questionnaire and in the overall items of the questionnaire that could be attributed to the variables (gender, specialization and teaching load). The study recommends developing student-teachers' skills in planning.

مقدمة:

المعلم هو الركيزة الأساسية في العملية التربوية، ومحورها الأساس، والعنصر الفاعل فيها، فإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية يجب أن يبدأ بالمعلم؛ إذ لا توجد تربية جيدة بغير معلم جيد، وللمعلم دور فاعل –أيضًا– في تحديد جودة مخرجات العملية التعليمية، فمهما كانت جودة المقرَّر، ومهما توافرت التكنولوجيا والوسائط التعليمية، يبقى المعلم هو سيد الموقف في استثمار الإمكانات المتاحة لتحريك عقول الطلاب وقلوبهم، وأن عملية تخطيط المقررات وبناءها وتطويرها لا يمكن أن يتحول إلى واقع تربوي إلا عن طريق المعلمين؛ لأن المعلم هو الذي يحول الخطط النظرية إلى سلوكيات صفية، وممارسات تعليمية جيدة. (عبيد، 2004)

تعد التربية العلمية من أهم المكوِّنات في إعداد المعلم؛ إذ تمثل الجسر الذي يربط بين الجانب النظري والتطبيق العملي لمهنة التعليم؛ فهي تمنح الطالب المعلم الفرصة لخوض تجربة التدريس في بيئة صفية حقيقية، مما يمكنه من تطوير مهاراته في التخطيط، والتنفيذ، والتقويم والتعامل مع الطلاب بمستوياتهم المختلفة، كما تسهم في تعزيز ثقته بنفسه، واكتشاف نقاط قوته وضعفه، والعمل على تحسينها قبل الالتحاق بسوق العمل، وبذلك فإن التربية العملية تعد أساسًا متينًا لإعداد معلم كُفْءٍ قادر على مواجهة تحديات التعليم، وتقديم تجربة تعليمية فعَّالة ومؤثرة.

بهذا فإن من الصعب وجود برنامج لإعداد المعلم مع غياب برنامج التربية العملية، موضوع وفق خطط ونظام متناسقين؛ ولهذا فإن برنامج التربية العملية يعد من الأمور الرئيسة والأساسية في برنامج إعداد المعلمين. من

هذا المنطلق فإن التربية العملية أصبحت جزءًا أساسيًا في إعداد الطلبة لمهنة التدريس؛ إذ تساعد على صقل مهارات الطالب اللازمة لمهنة التدريس.

تُعرَّف التربية العملية بأنها: "العملية التربوية المنظمة الهادفة إلى إتاحة الفرص أمام الطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقًا أدائيًا، وفي نحو سلوكي، يؤدي إلى اكتساب الطالب المعلم للكفايات التدريسية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم. (عامر، 2008، ص، 23)

إنَّ التربية العملية تساعد معلمي المستقبل على الاختلاط بالمجتمع التعليمي، ما له بالغ الأثر في تكوين خبراتهم المستقبلية. كما أنها أهم عناصر بناء الطالب المعلم، والتي يستطيع بواسطتها اكتساب مجموعة من المهارات العملية، التي ربما لا يتعرض لها في حياته المهنية المستقبلية؛ إذ يتعرف على متطلبات مهنة التدريس، وخصائصها، ونظام المدرسة، وتنمو في هذه الفترة بعض جوانب شخصية الطالب المعلم. (أبو شعيرة، 2013، ص، 12)

وبالرغم من أهمية التربية العملية ودورها في إعداد المعلم الكفء الذي تعتمد عليه في تطوير منظومة التعليم أشار كثير من الدراسات إلى ضعف الجوانب التطبيقية في برامج التربية العملية؛ إذ يتم التركيز الجوانب النظرية من دون العملية، مثل دراسة المخلافي (2005)، ودراسة حماد (2005).

مشكلة البحث وتساؤلاته:

تعد الكفيات التدريسية من الركائز الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم؛ لضمان فاعليته في الميدان التربوي؛ إذ تعكس مدى قدرته على التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقييمه بصورة تحقق أهداف العملية التعليمية، ومن هذا المنطلق يبرز دور التربية العملية بوصفها مرحلة تدريبية ميدانية حيوية، تهدف إلى ترجمة المعارف النظرية إلى مهارات عملية، وتعد فرصة حقيقية للطالب المعلم؛ لتطبيق ما تعلَّمه في بيئة صفية حقيقية، غير أن هناك تساؤلات كثيرة عن مدى كفاءة هذا البرنامج وفاعليته في تعزيز الكفايات التدريسية، وهو ما يستدعي دراسة موضوعية للوقوف على دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم وتأهيله مهنيًا.

أسباب اختيار الموضوع:

هناك مجموعة من الأسباب دفعتنا لاختيار هذا الموضوع، منها:

1) التربية العملية تمثل الجانب العملي والتطبيقي الأهم في إعداد الطالب المعلم، فهي المجال الذي يجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي داخل المدرسة.

2) هناك فجوة أحيانًا تكون بين ما يدرسه الطالب في القاعات الدراسية وما يطبقه فعليًا داخل الصف المدرسي، ومن ثم تأتي أهمية دراسة دور التربية العملية في تقليل هذه الفجوة.

3) تعزيز الكفايات التدريسية، مثل (التخطيط، التنفيذ، إدارة الصف، التقويم)؛ إذ هي أساس نجاح المعلم، والتربية العملية تعد مختبرًا حقيقيًا لتطويرها.

4) المؤسسات التربوية والتعليمية في حاجة إلى معلمين أكفاء قادرين على الإبداع والابتكار ومواكبة التطورات التربوية، وهو ما يبرز أهمية معرفة دور هذا البرنامج وتقييمه.

5) هناك ندرة أو قلة في الدراسات التي تناولت التربية العملية بشكل معمق في كلية التربية، مما يجعل الموضوع جديرًا بالبحث.

6) الدافع الشخصي: اهتمام الباحثون بمجال إعداد المعلم وتطويره، ورغبته في الإسهام بفعالية في تحسين برامج كلية التربية.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تكمن في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الآتية:

1) ما دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم؟

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس – التخصص – النصاب التدريسي)؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1) تعرف دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم.

2) الكشف عما إذا وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس – التخصص – النصاب التدريسي).

أهمية الموضوع:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تعالجه، والمتمثل بتقصي آراء الطلبة المعلمين عن دور التربية العملية في تعزيز الكفايات التدريسية، ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في الأمور الآتية:

1) يؤمل أن تقدم الدراسة الحالية إضافة للأدب النظري المتعلق ببرامج تدريب المعلمين، وموضوع الكفايات التعليمية.

2) يمكن أن تسهم في تطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة سيئون نحو الأفضل بما تقدمه من نتائج وتوصيات.

3) قد تفيد صانعي القرارات بالتعليم العام وخاصة في تدريب الطالب المعلم على كيفية إكسابه للكفايات المهنية.

4) قد تسهم هذه الدراسة في تحديد أهم المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلبة في أثناء نزولهم الميداني.

5) قد تشكل هذه الدراسة حافزًا لدى أمام الباحثين لإجراء دراسات تتعلق بالكفايات التعليمية التي يجب أن يلمَّ بها المعلمون في أثناء عملهم.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على تعرف دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم.

الحدود المكانية:

اقتصرت هذه الدراسة على الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة سيئون.

الحدود البشرية:

طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة سيئون.

الحدود الزمانية:

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2024/ 2025م.

متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: برنامج التربية العملية.
- المتغير التابع: الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم).
- متغيرات وسيطة: الجنس – التخصص – النصاب التدريسي.

مصطلحات الدراسة:

لأغراض الدراسة تم تحديد المصطلحات الآتية وتعريفها:

برنامج التربية العملية:

البرنامج لغة: يعرفه عثماني (2013، 24) بأنه: "خطة يختطها المرءُ لعمل يريده".

ويعرف سعد (2000، 41) التربية العملية بأنها: "مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية، التي تنظم في إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، التي تهدف إلى اكتساب الطالب المعلم الكفايات المسلكية اللازمة التي يحتاج إليها في أداء مهماته التعليمية".

ويقصد ببرنامج التربية العملية في هذه الدراسة:

أنَّه تطبيق عملي، يتيح للطالب المعلم تطبيق المعارف والمهارات والمعلومات التي اكتسبها في كلية التربية في بيئة مدرسية حقيقية (مدارس التعليم العام)، ويتضمن مجموعة من الأنشطة، المهارات، المعارف، الخبرات، السلوكيات الواجب توفرها في الطالب المعلم.

الكفايات التدريسية:

عرَّفها الزهراني (2020 , 177) بأنها: "مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها الطالب المعلم للقيام بتخطيط التدريس، وتنفيذه، وتقويمه، ويمكن تحليل هذه القدرات إلى مجموعة من الأداءات المعرفية والحركية والاجتماعية وتقيم في ضوء معايير الإتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالب المعلم في مقياس الكفايات التدريسية التي قام الباحثون بإعدادها".

ويقصد بالكفايات التدريسية في هذه الدراسة:

الممارسات التدريسية التي يتبعها الطلاب المعلمون في التدريس، وهي الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم)، والتي يتم إكسابها للطبة المعلمين في برامج إعداد المعلمين، وتقاس بالدرجة الكلية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن أداة الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

الطالب المعلم:

عرَّفه الحضيري، وآخرون، (2022) بأنه: "طالب السنة الأخيرة من سنوات الدراسة بكلية التربية، والمستهدف من برنامج التربية العملية (التدريب)".

ويقصد بالطالب المعلم في هذه الدراسة:

أنَّه الطالب الجامعي المسجل بكلية التربية المستوى الرابع، وتم توجيهه إلى إحدى مدارس التعليم العام للتدريس، تحت إشراف عضو هيئة التدريس بكلية التربية، ومعلم متعاون بالمدرسة، وكذلك مدير المدرسة.

الخلفية النظرية:

تعد عملية إعداد المعلم من الأولويات التي تهتم بها الأمم؛ لما له من تأثير في مستقبل أجيالها، فلقد شغلت قضية إعداد المعلمين وإكسابهم الكفايات اللازمة في مجال التدريس مكانًا في أوليَّات الفكر التربوي المعاصر؛

لمواجهة التحديات المحلية والعالمية، ولعلَّ الهدف الأوّل من إعداد المعلم هو مساعدته على امتلاك الكفايات التعليمية اللازمة لممارسة أدواره بدرجة عالية من الفاعلية، كما أنّ عدم توافر المؤهّل قد يؤدي إلى تراجع نتاجات التعليم. (الغامدي، 2018)

التربية العملية:

تعرف التربية العملية بأنها "الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم؛ لأداء ما تقتضي وظيفة المعلم من أدوار، يمارسها الطالب/ المعلم في قاعة الدرس أو خارجها، بإشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين بها". (نصر الله، 2001، 23)

وتسعى برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة الى تحقيق مجموعة من الأهداف منها (العنزي، 2018):

1) إكسابهم المفاهيم الأساسية في مجال تخصصهم في الجانبين الأكاديمي والتربوي، وتمكينهم من توظيفها في تعليم الطلبة.

2) إكسابهم قدرًا من الثقافة العامة التي تؤهلهم لفهم طبيعة مجتمعاتهم وفلسفاتها وأهدافها، ومواكبة المستجدَّات العصرية في القطاع التربوي.

3) إكسابهم المهارات المهنية لتقديم فرص النمو الشامل للطلبة، وإكسابهم التفكير العلمي وأنماطه، مثل أسلوب حل المشكلات، والتفكير الابتكاري، والاستقراء، والاستنباط، مما ينعكس على أداء الطلبة، والقدرة على الإفادة من نتائج الأبحاث التربوية، وتوظيفها في مواجهة المشكلات في المواقف المختلفة.

4) إكساب المعلمين مهارات النمو المهني الذاتي والتعلم المستمر في مجال تخصصه، وقيم وأخلاقيات مهنة التعليم ليكونوا قدوة حسنة لطلبتهم ويصبحوا محل احترام وتقدير في المجتمع.

الكفايات:

عرفها الشايب وزاهي (2001) بأنها: قدرة المعلم على أداء السلوك التعليمي بمستوى معين من الإتقان وبأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، وذلك من خلال مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي اكتسبها في إطار عمليات الإعداد المبرمجة له.

تعرف الكفايات بأنها: "القدرة التي يحتاجها المعلم لتمكنه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى معين من الأداء". (زيتون، 2008)

الكفايات التدريسية:

هي قدرة المدرس على القيام بالواجبات التدريسية في ضوء المهارات المكتسبة، والتي تتعلق بمهارات التدريس، من تخطيط وتنفيذ وتقويم. (الياسري، 2019 : 258)

كما تعرف كفاية التدريس بأنها: "تلك الأداءات المتصلة بسلوك التدريس، التي يؤديها المدرس خلال حصة، والتي يمكن ملاحظتها وتقديرها كميًا، وتتضمن ثلاث كفايات عامة، هي (الأزرق، 2000، 28- 30):

1- كفايات التخطيط:

وتعني قدرة المدرس على الإعداد المسبق والمنظم لكل موقف تعليمي بدقة وعناية، محدِّدًا الخطوات والمراحل التي يتطلَّبها الموقف التعليمي؛ إذ تعد أحد الضمانات الأساسية لنجاح المدرس في مهنته.

2- كفايات التنفيذ:

وتعني مجموعة الإجراءات العملية والممارسات، التي يقوم بها المدرس في أثناء الأداء الفعلي خلال الحصة، وتعد عملية التنفيذ المحكَّ العمليَّ لقدرة المدرس على نجاحه في مهنته، وقد يُظهِر المدرس قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو درس معين، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقِّق الهدف المطلوب.

3- كفايات التقويم:

وهي المهمة الثالثة للمدرس في مجال كفايات التدريس، وتتضمن أداءات المدرس وممارسته الخاصة بقياس نتائج التعلم لدى تلاميذه، من خلال استخدام أدوات وأساليب متعدّدة: أسئلة شفهية، أو تحريرية، أو تطبيقات عملية، تمكّنه من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى تلاميذه، ومحاولة التأكيد على الجوانب الإيجابية، وتلافي جوانب السلب والقصور.

4-كفايات إدارة الصف:

المدرس الكفء هو المدرس الذي يمتلك مهاراتٍ أساسيةً شاملةً لمهارات فرعية عدَّة، هذه المهارات الأساسية هي مهارة التخطيط للتدريس أوَّلًا، والتي تمثل مجموعة إجراءات يتخذها المدرس لإنجاح العملية التعليمية، وتنظيم عناصرها، سواء على مستوى الأهداف أو اختيارها أو اشتقاقها أو صياغتها بالشكل الذي ييسر عليه قياسها، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس والأساليب التي يتَّبعها المدرس لإحداث التفاعل بينه وبين المتعلمين، واستخدامه للوسائل والأدوات التعليمية، التي تسهل فهم المتعلم للمادة العلمية ثانيًا، ومهارة التقويم ثالثًا، والتي في ضوئها يحكم المدرس على أدائه التعليمي، ومستوى الفائدة التي انعكست في أذهان المتعلمين واستيعابهم للمعلومات التي يتم عرضها في أثناء تنفيذ الدرس. (مرعي ومصطفى، 2014، 18)

1 . كفايات اشتقاق الأهداف والتخطيط للدرس وتنفيذه.

2 . كفايات العلاقات الإنسانية وإدارة الصف.

3 . كفايات إتقان الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها الموضوعات التاريخية.

4 . كفايات الاطلاع والإلمام بالأحداث والمصادر والمراجع التاريخية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها.

5 . كفايات التصنيف حسب المرحلة أو المدَّة الزمنية.

6 . الكفايات الخاصة بالتفكير العلمي والتفكير الناقد.

7 . كفايات أساليب التقويم والاختبارات. (الفتلاوي، 2003، 57-58)

الدراسات السابقة:

1) دراسة الحرازي، وغالب، والعفيف (2024):

استهدفت الدراسة التأكد من فاعلية برنامج مقترح في التربية العملية قائم على التعلم النشط في تنمية مهارات التدريس، لدى الطلبة المعلمين بقسم الدراسات الإسلامية، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، واستخدموا قائمة بمهارات التدريس اللازمة لإعداد معلم التربية الإسلامية كأداةٍ لجمع المعلومات، كما أعدَّت اختبارًا جرى تطبيقُه قبليًا وبعديًا، وبطاقة ملاحظة تمَّ تطبيقُها، تكونت عينة الدراسة من (35 طالبة) و(5 طلاب)، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلبة المعلمين في المجموعتين، التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي لمهارات التدريس ككل، وفي كل مهارة على حدةٍ لصالح المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج القائم على التعليم النشط، ويتضح من مربع إيتا أن حجم تأثير البرنامج في تنمية مهارات التدريس كان كبيرًا في جميع مجالات التدريس؛ إذ بلغ قيمة حجم الأثر (0.58)، وهو حجم تأثير كبير.

2) دراسة موسى (2022):

استهدفت الدراسة تعرف دور برامج تدريب المعلمين في تنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمنطقة الرصيفة من وجهة نظرهم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، التي اشتملت على (28) فقرة، تم توزيعها على عينة عشوائية، تكونت من (120) معلمًا ومعلمة، أظهرت النتائج أن دور برامج تدريب المعلمين في تنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات كان (مرتفعًا)، وعلى مستوى المجالات فقد جاء مجال كفاية التخطيط في المرتبة الأولى، ثم مجال كفاية التقويم في المرتبة الثانية، وكلاهما بتقدير (مرتفع)، وجاء مجال كفاية التنفيذ بالمرتبة الأخيرة بتقدير (متوسط)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور برامج تدريب المعلمين في تنمية

الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية من وجهة نظرهم تعزى لمتغير الجنس، ووجدت فروق تعزى لمتغير الخبرة لصالح الأقل من 10 سنوات.

3) دراسة الزهراني (2020):

استهدفت الدراسة تعرف دور التربية الميدانية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الدبلوم التربوي، منها (49) طالبة من التخصصات العلمية، و(41) طالبة من التخصصات الأدبية، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، تضمنت (50) فقرة تقيس الكفايات التعليمية الآتية: التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، استخدام الوسائل التعليمية، إدارة الصف، التقويم. وكان من نتائج الدراسة أن التربية العملية أسهمت في إكساب طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية الكفايات التدريسية، كما جاء ترتيب الكفايات التدريسية على النحو الآتي: استخدام الوسائل التعليمية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة الصف، وفي الأخير جاءت كفاية التقويم، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى إلى التخصص (أدبي، علمي) لصالح التخصصات الأدبية.

4) دراسة زكريا، مقليد، و لخضر، طراد (2020):

استهدفت الدراسة تعرف مدى إسهام التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية الآتية: مهارة القيادة – مهارة التخطيط – مهارة التنفيذ – مهارة التقويم – مهارة الاتصال والتواصل لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين في المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، كما استخدما الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي اشتملت على (45) فقرة، تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة، تكونت من (25) أستاذ تربية بدنية، أظهرت النتائج أن ترتيب المجالات كان كالآتي: أولًا مهارة التخطيط، وثانيًا مهارة التنفيذ، وثالثًا مهارة التقويم، ورابعًا مهارة إدارة الصف، وفي المرتبة الأخيرة مهارة الاتصال، كما أشاد الأساتذة بأثر التربية العملية في تطوير المهارات التدريسية لدى الطلبة، ووجود تفاوت في مستوى الطلبة، بحسب مدى جديتهم وتفاعلهم.

5) دراسة أبو حلتم (2016):

استهدفت الدراسة تعرف درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال وعلاقة ذلك بمتغير الجامعة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي اشتملت على (99) فقرة، تكونت عينة الدراسة من (42) مشرفًا من خمس جامعات فلسطينية، أظهرت النتائج أن درجة ممارسة طلاب التربية العملية لمهارات التدريس الفعال

جاءت متوسطة بمتوسط حسابي (3.07)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجامعة لصالح جامعة النجاح الوطنية وجامعة الخليل.

6) دراسة حمدان (2015):

استهدفت الدراسة معرفة تأثير التربية العملية والممارسة المدرسية في توجه طلاب قسم التربية البدنية نحو مهنة التدريس، من خلال تحليل العلاقة بين الخبرات الميدانية التي يكتسبها الطلاب في أثناء التدريب العملي ومدى استعدادهم وميولهم لممارسة مهنة التدريس بعد التخرج، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي اشتملت على (30) فقرة، موزَّعة على ثلاثة محاور، هي: الاتجاهات المعرفية نحو مهنة التدريس، الاتجاهات الوجدانية، الاتجاهات السلوكية، أظهرت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين جودة الخبرات الميدانية التي يمر بها الطلاب في أثناء التربية العملية، وتوجههم الإيجابي نحو مهنة التدريس.

7) دراسة المخلافي (2003):

استهدفت الدراسة معرفة مستوى ممارسة الطالب المعلم في كلية التربية بجامعة تعز للكفايات التدريسية العامة في أثناء التربية العملية من وجهة نظر المشرفين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي اشتملت على (35) كفاية، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج، أهمها: تدني مستوى ممارسة الطالب المعلم لكل الكفايات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي المسحي كدراسة موسى (2022)، ودراسة أبو حلتم (2016)، في حين استخدمت دراسة الزهراني (2020)، ودراسة حمدان (2015) المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت دراسة الحرازي، ودراسة غالب، والعفيف (2024) المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.
- واتفقت الدراسة الحالية مع أكثر الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، إلا دراسة الحرازي، وغالب، والعفيف (2024) إذ استخدمت بطاقة ملاحظة والاختبار القبلي والبعدي.
- أجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية مختلفة (السعودية، الجزائر، الكويت، فلسطين، الأردن، اليمن)، في حين أجريت الدراسة الحالية في اليمن محافظة حضرموت.
- تعددت أهداف الدراسات السابقة واختلفت تبعًا لتعدد الموضوعات التي تناولتها.

في حين استهدفت الدراسة الحالية تعرف دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم من وجهة نظرهم في مجالات الكفايات التدريسية:(التخطيطية،

التنفيذية وإدارة الصف، التقويم)، ومعرفة إذا ما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a≤0.05) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم من وجهة نظرهم لمجالات الكفايات التدريسية تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس – التخصص – النصاب التدريسي).

مميزات الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

- أنها تعلقت بمعرفة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم من وجهة نظرهم في مجالات الكفايات التدريسية: (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم). في بلد يعاني من الأزمات والحروب، وتوقف الدراسة لفترات كثيرة منذ أكثر عشر سنوات.
- وتميزت باختلاف متغيرات الدراسة عن متغيرات بعض الدراسات السابقة، التي تناولت المتغيرات الآتية: (الجنس – التخصص – النصاب التدريسي).
- وتميزت باختلاف مجالات الاستبانة عن مجالات أداوت الدراسات السابقة، وتناولت الدراسة الحالية الكفايات التدريسية في المجالات السابقة.

منهج البحث:

اتبع البحث منهج البحث الوصفي المسحي لملاءمته أهداف الدراسة؛ إذ يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفًا دقيقًا، ويعبر عنها تعبيرًا كيفيًّا أو كميًّا؛ فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة وخصائصها، والتعبير الكمي يصف الظاهرة وصفًا رقميًا ويوضح مقدار الظاهرة وحجمها، واستخدم الباحثون الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية جامعة سيئون وعددهم (175) طالبًا وطالبة.

جدول رقم (1) يبين مجتمع الدراسة

التخصصات	ذكور	إناث	الإجمالي
معلم مجال اجتماعيات	18	12	30
معلم مجال علوم	11	23	34
كيمياء	8	29	37
رياضيات	6	19	25
جغرافيا	10	28	38
تاريخ	8	3	11
المجموع	61	114	175

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (70) طالبًا وطالبة من كلية التربية جامعة سيئون، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وتشكل هذه العينة ما نسبته (40%) من مجتمع الدراسة، تم توزيع (70) استبانة عليهم وأجاب منهم (67) طالبًا وطالبة، وتم التحليل الإحصائي لـ (65) استبانة.

أداة البحث:

تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتضمنت (29) فقرة في صورتها الأولية، وبعد التحكيم صارت في صورتها النهائية (28) فقرة موزَّعة على ثلاثة مجالات، هي: (الكفايات التخطيطية) وبه (9) فقرات، و(الكفايات التنفيذية وإدارة الصف) وبه (10) فقرات، و(كفايات التقويم) وبه (9) فقرات، تمَّ بناؤها بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة.

صدق الأداة الظاهري:

تم عرض الاستبانة المكونة من (29) فقرة على مجموعة من الخبراء من أساتذة الجامعات اليمنية ومن المختصين في تخصصات مختلفة، وكان الغرض من التحكيم التحقق من درجة مُناسَبة صياغةِ الفقرات لغويًا، ومدى انتماء الفقرة إلى المجال الذي وردت فيه، ومدى قياسها لذلك المجال الذي تنتمي إليه، وإدخال تعديلات تصحيحية للصياغة، أو إضافة فقرات جديدة بما يخدم الاستبانة ويزيد من قيمتها، وقد تم الأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين، فتم تعديل صياغة فقرتَيْنِ اثنتين (2)، وحذف فقرة واحدة (1)، وقد اعتمد الباحثون على نسبة اتفاق (80 %) فأكثر لإبقاء الفقرة، وبذلك أصبحت الأداة مكوَّنة من (28) فقرة.

صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي أي مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستبانة مع المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، و الجدول رقم (2) يوضح معامل الارتباط لكل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه، والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة عند مستوى معنوية (0.05)، وبذلك يعد المجال صادقًا لما وضع لقياسه.

جدول رقم (2) يبين معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث	
الرقم	معامل ارتباط بيرسون	الرقم	معامل ارتباط بيرسون	الرقم	معامل ارتباط بيرسون
1	0.657**	1	0.718**	1	0.722**
2	0.749**	2	0.692**	2	0.638**
3	0.707**	3	0.687**	3	0.660**
4	0.839**	4	0.865**	4	0.759**
5	0.755**	5	0.788**	5	0.796**
6	0.695**	6	0.728**	6	0.858**
7	0.798**	7	0.804**	7	0.705**
8	0.751**	8	0.784**	8	0.800**
9	0.657**	9	0.816**	9	0.757**
		10	0.861**		

** معامل الارتباط ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.01

* معامل الارتباط ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه قوية، وقوة معامل الارتباط يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال.

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الاستبانة عن طريق الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات بمعادلة ألفا كرونباخ وجد أن قيمة الثبات فيها كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول رقم (3) يبين ثبات المجالات حسب معامل ألفا كرونباخ الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم)

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفاكرنباخ)
1	الكفايات (التخطيطية)	9	0.782
2	الكفايات (التنفيذية وإدارة الصف)	10	0.864
3	كفايات (التقويم)	9	0.918
	الكلي	28	0.899

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ألفا كرونباخ لمجالات الدراسة عالية (قوية)، حيث تراوحت بين (0.78) و(0.91)، وكذلك معاملات الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة كلها كانت (0.899) مما يدل

على أن عبارات مجالات أداة الدراسة اتسمت بقدر عالٍ من الثبات، يمكن الاعتماد عليه في تنفيذ بيانات الدراسة وجمعها.

وقد استخدم الباحثون مقياس ليكرت لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبانة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (4) يوضح الفئات وحدودها والتقدير اللفظي

الفئات	الحد الأدنى للفئة	الحد الأعلى للفئة	درجة الدور
الفئة الأولى	1	1,80	منخفضة جدًا
الفئة الثانية	1,80	2,6	منخفضة
الفئة الثالثة	2,60	3,4	متوسطة
الفئة الرابعة	3,40	4,2	عالية
الفئة الخامسة	4,20	5	عالية جدًا

وقد أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي، فقد أعطي البديل عالية جدًا (5) درجات، والبديل عالية (4) درجات، والبديل متوسطة (3) درجات، والبديل منخفضة (2) درجتين، والبديل منخفضة جدًا (1) درجة واحدة، وتم تقسيم درجات الدور إلى خمسة مستويات، هي: (دور ضعيف جدًا، ودور ضعيف، ودور متوسط، ودور عالٍ، ودور عالٍ جدًا).

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها:

لعرض نتائج المعالجات الإحصائية التي أجريت على فقرات الاستبانة، وذلك من خلال تحليلها ومناقشتها؛ إذ تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة الالتزام، ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض تحديد استجابات عينة البحث تجاه عبارات المجالات الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة، بالإضافة إلى المتوسط الحسابي؛ وذلك لمعرفة درجة ارتفاع استجابات أفراد العينة أو انخفاضها عن كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم أنه يفيد في ترتيب العبارات حسب متوسطها الحسابي.

الإجابة عن السؤال الأول:

1) ما دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة ودرجة الدور لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية وللاستبانة كاملة والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة وللاستبانة ككل ودرجة الدور لكل مجال من مجالات الكفايات التدريسية

المجال	رقم المجال	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
الكفايات (التنفيذية وإدارة الصف)	2	1	3.7242	0.51711	عالٍ
كفايات (التقويم)	3	2	3.7205	0.61270	عالٍ
الكفايات (التخطيطية)	1	3	3.6852	0.44512	عالٍ
الكل			3.7098	0.50278	عالٍ

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم كان دورًا عاليًا، ولعل ذلك يعود لأهمية برنامج التربية العملية واهتمام الإدارة والطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالتطبيق العملي، وجاء مجال الكفايات التدريسية (التنفيذية وإدارة الصف) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي له (3.7242)، وقد يكون السبب هو أهمية الكفايات التدريسية التنفيذية وإدارة الصف، فالمعلم بهذه الكفايات، ومن دونها يفقد هيبته وقدرته داخل الصف، وأيضًا لهذه الكفايات تأثير في بقية الكفايات، ثم مجال كفايات (التقويم) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي له (3.7205)، ثم مجال الكفايات (التخطيطية) في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي له (3.6852)، وكان المتوسط العام لدرجة الدور على جميع المجالات (3.7098) وهو يدل على درجة دور عالٍ، و هذه النتيجة تتفق مع ما توصلت له دراسة موسى (2022)، ودراسة الحرازي، وغالب، والعفيف (2024)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة المخلافي (2003)؛ إذ كانت درجة ممارسة الكفايات التدريسية على المستوى الكلي درجة متدنية، في حين جاءت الممارسة بدرجة متوسطة دراسة أبو حلتم (2016)، في حين أشارت دراسة الزهراني (2020) إلى أن التربية العملية أسهمت في إكساب طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية الكفايات التدريسية.

المجال الأول: الكفايات (التخطيطية):

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الأول الكفايات (التخطيطية)، ومن ثَمَّ ترتيبها والحكم على درجة الدور في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد سابقًا، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الأول (الكفايات التخطيطية)

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
أعرف كيفية ربط أهداف الدرس بالتقويم المناسب	7	1	3.9848	.91974	عالٍ
أستطيع تنظيم محتوى الدرس بشكل منطقي ومتسلسل	3	2	3.9242	.84691	عالٍ
لدي القدرة على تحديد الوسائل التعليمية المناسبة	6	3	3.7727	.79991	عالٍ
أستطيع إعداد خطة درس تفصيلية تتضمن جميع العناصر الأساسية	8	4	3.7727	.97342	عالٍ
لدي القدرة على اختيار المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق أهداف الدرس	2	5	3.7273	.75540	عالٍ
أعرف كيفية اختيار طرق التدريس المناسبة	4	6	3.6515	.79406	عالٍ
أستطيع تخصيص وقت كافٍ لكل جزء من أجزاء الدرس في الخطة	9	7	3.4697	1.08443	عالٍ
أستطيع تخطيط الأنشطة التعليمية التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	5	8	3.4697	.84525	عالٍ
أستطيع تحديد الأهداف الإجرائية للدرس بدقة	1	9	3.3939	.69898	متوسط
الكل					عالٍ

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجال الكفايات التدريسية (التخطيطية) من وجهة نظرهم كان دورًا عاليًا، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة: (أعرف كيفية ربط أهداف الدرس بالتقويم المناسب)، ثم فقرة (أستطيع تنظيم محتوى الدرس بشكل منطقي ومتسلسل)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (أستطيع تحديد الأهداف الإجرائية للدرس بدقة)، مما قد يدل على سهولة تحديد الأهداف الإجرائية للدرس عند الطلاب المعلمين، وجاءت الكفايات التخطيطية في المرتبة الثالثة في حين كانت في المرتبة الأولى في دراسة موسى (2022)، ودراسة زكريا، ولخضر(2020).

المجال الثاني: الكفايات (التنفيذية وإدارة الصف):

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الثاني الكفايات (التنفيذية وإدارة الصف)، ومن ثَمَّ ترتيبها والحكم على درجة الدور في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد سابقًا، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الثاني (التنفيذية وإدارة الصف)

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
لدي القدرة على التعامل مع استجابات الطلاب المختلفة	4	1	3.9242	.89975	عالٍ
لدي القدرة على وضع قواعد وإجراءات صفية واضحة	3	2	3.8939	.87931	عالٍ
أستطيع تقديم الدرس بأسلوب واضح ومشوق يجذب انتباه الطلاب	1	3	3.8788	.98473	عالٍ
أستطيع إدارة الحوار والنقاش الصفي بشكل مثمر	2	4	3.8030	.84525	عالٍ
أستطيع طرح أسئلة متنوعة المستويات لتنشيط التفكير لدى الطلاب	9	5	3.7879	.90324	عالٍ
أقدم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب	5	6	3.7424	.89975	عالٍ
أستطيع تهيئة بيئة صفية إيجابية ومحفزة للتعلم	7	7	3.6515	1.01515	عالٍ
أستطيع التعامل مع السلوكيات غير المرغوب فيها بحكمة وفاعلية	10	8	3.6364	.93868	عالٍ
لدي القدرة على إنهاء الدرس بشكل منظم وشيق	8	9	3.4697	.89820	عالٍ
أعرف كيفية إدارة الوقت بفاعلية في أثناء تنفيذ الدرس	6	10	3.4545	.94758	عالٍ
الكل					عالٍ

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجال الكفايات التدريسية (التنفيذية وإدارة الصف) من وجهة نظرهم كان دورًا عاليًا، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة: (لدي القدرة على التعامل مع استجابات الطلاب المختلفة)، ثم فقرة (لدي القدرة على وضع قواعد وإجراءات صفية واضحة)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (أعرف كيفية إدارة الوقت بفاعلية في أثناء تنفيذ الدرس) مما قد يدل على قدرة أكثر الطلاب على إدارة الوقت داخل الصف الدراسي، وجاءت الكفايات التنفيذية وإدارة الصف في المرتبة الأولى في حين كانت في في المرتبة الثالثة في دراسة موسى (2022)، وفي المرتبة الثانية في دراسة زكريا، ولخضر(2020).

المجال الثالث: كفايات (التقويم):

تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات المجال الثالث كفايات (التقويم)، ومن ثَمَّ ترتيبها والحكم على درجة الدور في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد سابقًا، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة في المجال الثالث كفايات (التقويم)

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيب الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الدور
أستطيع اختيار التقويم المناسب لأهداف الدرس	2	1	3.9697	.89391	عالٍ
أراعي الفروق الفردية عند وضع التقويم	8	2	3.9091	.88972	عالٍ
أحدد أهداف التقويم بوضوح قبل تنفيذه	4	3	3.8182	.92668	عالٍ
أستخدم نتائج التقويم لتحسين أداء الطلاب	9	4	3.7424	.94967	عالٍ
لدي القدرة على تصميم أدوات تقويم متنوعة (مثل الاختبارات، والملاحظات، وتقويم الأداء).	5	5	3.7273	1.04580	عالٍ
أعرف الفرق بين القياس والتقويم والتقييم	3	6	3.6515	1.05964	عالٍ
أستطيع توظيف التقويم التكويني في أثناء الدرس للتحقق من فهم الطلاب.	7	7	3.6212	.92429	عالٍ
أعرف أنواع التقويم المختلفة.	1	8	3.5758	1.11024	عالٍ
أعرف كيفية إشراك الطلاب في عملية التقويم الذاتي	6	9	3.4697	.99568	عالٍ
الكل					عالٍ

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجال الكفايات التدريسية (التقويم) من وجهة نظرهم كان دورًا عاليًا، جاءت في المرتبة الأولى الفقرة: (أستطيع اختيار التقويم المناسب لأهداف الدرس)، ثم فقرة (أراعي الفروق الفردية عند وضع التقويم)، وفي المرتبة الأخيرة جاءت فقرة (أعرف كيفية إشراك الطلاب في عملية التقويم الذاتي) مما قد يدل على قدرة أكثر الطلاب على مشاركة جميع الطلاب في أثناء عملية التقويم الذاتي، وجاءت كفايات التقويم في المرتبة الثانية، في حين كانت في المرتبة الثانية في دراسة موسى (2022).

الإجابة عن السؤال الثاني:

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a\leq0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس – التخصص – النصاب التدريسي) ؟

أولًا: وفقًا لمتغير الجنس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a\leq0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينتين مستقلة، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (9) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبانة في الدرجة الكلية للفقرات وفقًا ومتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة F	القيمة الاحتمالية	النتيجة
(التخطيطية)	ذكر	27	3.5185	.52116	64	3.125	0.082	غير دالة
	أنثى	39	3.8006	.34594				
(التنفيذية وإدارة الصف)	ذكر	27	3.6111	.60912	64	2.821	0.098	غير دالة
	أنثى	39	3.8026	.43376				
(التقويم)	ذكر	27	3.7202	.70903	64	1.491	0.227	غير دالة
	أنثى	39	3.7208	.54604				
الكل	ذكر	27	3.6556	.58677	64	2.329	0.132	غير دالة
	أنثى	39	3.7474	.43964				

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) .

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة موسى (2022)، وقد يكون سبب ذلك هو أن المهام والكفايات التدريسية في مدارس التعليم العام لا تختلف باختلاف الجنس (ذكرًا، أو أنثى) مما أدى إلى عدم ظهور الفروق بينهم، حيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمتغير الجنس بالنسبة للذكور (3.6556) وبانحراف معياري (.58677) والمتوسط الحسابي لمتغير الجنس بالنسبة للإناث (3.7474) وبانحراف معياري (.43964)، وكان مستوى دلالة للكل (0.132) وهو أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود الفروق.

ثانيًا: وفقًا لمتغير التخصص:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (10) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حدةٍ وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقًا ومتغير التخصص

المجالات	متغير التخصص	العدد (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
(التخطيطية)	رياضيات	6	3.5556	.33702
	علوم	15	3.8593	.39500
	كيمياء	12	3.6019	.44307
	جغرافيا	9	3.8148	.53863
	اجتماعيات	16	3.5556	.42937
	تاريخ	8	3.6944	.51004
(التنفيذية وإدارة الصف)	رياضيات	6	3.5333	.32042
	علوم	15	3.6733	.60882
	كيمياء	12	3.5500	.58232
	جغرافيا	9	3.8556	.65976
	اجتماعيات	16	3.8188	.40368
	تاريخ	8	3.8875	.35632
(التقويم)	رياضيات	6	3.4630	.40623
	علوم	15	3.6000	.77186
	كيمياء	12	3.5926	.58858
	جغرافيا	9	4.0741	.73072
	اجتماعيات	16	3.7569	.44113
	تاريخ	8	3.8611	.54997
(الكل)	رياضيات	6	3.4917	.30069
	علوم	15	3.6533	.58963
	كيمياء	12	3.5667	.50692
	جغرافيا	9	3.9389	.65754
	اجتماعيات	16	3.7531	.40310
	تاريخ	8	3.8500	.40532

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقًا في المتوسط الحسابي لكل مجال من المجالات، واختلاف تقديرات أفراد العينة في درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (التخصص) وفي الكل، ففي الكل كان تقدير تخصص (الجغرافيا) بمتوسط

حسابي (3.9389)، ثم جاء تقدير تخصص (التاريخ) بمتوسط حسابي (3.8500)، ثم جاء تقدير تخصص (معمل مجال الاجتماعيات) بمتوسط حسابي (3.7531)، ثم جاء تقدير تخصص (معلم مجال العلوم) بمتوسط حسابي (3.6533)، ثم جاء تقدير تخصص (الكيمياء) بمتوسط حسابي (3.5667)، ثم جاء تقدير تخصص (الرياضيات) بمتوسط حسابي (3.4917)، وقد يكون سبب ذلك هو أن طبيعة التخصصات الأدبية تتطلب تدريبات عملية ووسائل تعليمية أقل التخصصات العلمية.

ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخدم الباحثون تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (11) يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لكل مجال من المجالات وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقًا ومتغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المجموعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
(التخطيطية)	بين المجموعات	1.059	5	.212	1.076	.383	غير دالة
	داخل المجموعات	11.819	60	.197			
(التنفيذية وإدارة الصف)	بين المجموعات	1.133	5	.227	.837	.529	غير دالة
	داخل المجموعات	16.248	60	.271			
(التقويم)	بين المجموعات	2.117	5	.423	1.140	.349	غير دالة
	داخل المجموعات	22.284	60	.371			
الكل	بين المجموعات	1.239	5	.248	.978	.438	غير دالة
	داخل المجموعات	15.192	60	.253			

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقًا ومتغير التخصص، وهذه النتيجة تختلف مع ما توصلت إليه دراسة الزهراني (2020)؛ إذ توجد فروق لصالح التخصصات الأدبية، وقد يكون سبب ذلك هو أن الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) لا تختلف باختلاف التخصص، بل تلك الكفايات نفسها المطلوبة من المعلم ذي التخصص الأدبي هي الكفايات نفسها المطلوبة من المعلم ذي التخصص العلمي.

ثالثًا: وفقًا لمتغير (النصاب التدريسي):

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (النصاب التدريسي)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (12) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقًا ومتغير النصاب التدريسي

المجالات	النصاب التدريسي	العدد (N)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
(التخطيطية)	(6) حصص	30	3.5852	.42076
	(6 – 10)	29	3.7510	.47943
	(أكثر من10)	7	3.8413	.34461
(التنفيذية وإدارة الصف)	(6) حصص	30	3.7267	.54007
	(6 – 10)	29	3.7414	.49607
	(أكثر من10)	7	3.6429	.57404
(التقويم)	(6) حصص	30	3.6926	.72754
	(6 – 10)	29	3.7011	.52630
	(أكثر من10)	7	3.9206	.40427
الكل	(6) حصص	30	3.6900	.58537
	(6 – 10)	29	3.7121	.44953
	(أكثر من10)	7	3.7857	.36138

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروقًا في المتوسط الحسابي لكل مجال من المجالات، واختلاف تقديرات أفراد العينة في درجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات الدراسة (النصاب التدريسي) وفي الكل، ففي الكل كان تقدير ذوي النصاب التدريسي (أكثر من10) بمتوسط حسابي (3.7857)، ثم جاء تقدير ذوي النصاب التدريسي (6 – 10) بمتوسط حسابي (3.7121)، ثم جاء تقدير ذوي النصاب التدريسي ((6) حصص) بمتوسط حسابي (3.6900)، وقد يكون سبب ذلك هو أن الطلبة ذوي النصاب التدريسي (6 – 10) كان اكتسابهم للكفايات التدريسية أفضل من غيرهم؛ إذ كانوا أكثر ممارسة لمهنة التدريس أكثر من زملائهم؛ فإنَّ لديهم نصابًا تدريسيًا أعلى من

زملائهم. ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخدم الباحثون تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (13) يبين تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لكل مجال من المجالات وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقًا ومتغير النصاب التدريسي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المجموعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
(التخطيطية)	بين المجموعات	.596	2	.298	1.528	.225	غير دالة
	داخل المجموعات	12.283	63	.195			
(التنفيذية وإدارة الصف)	بين المجموعات	.055	2	.028	.100	.905	غير دالة
	داخل المجموعات	17.326	63	.275			
(التقويم)	بين المجموعات	.315	2	.157	.411	.664	غير دالة
	داخل المجموعات	24.086	63	.382			
الكل	بين المجموعات	.052	2	.026	.100	.905	غير دالة
	داخل المجموعات	16.379	63	.260			

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة وفقًا ومتغير النصاب التدريسي، وقد يكون سبب ذلك هو أن الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) لا تختلف باختلاف النصاب التدريسي، بل تلك الكفايات نفسها المطلوبة منهم.

الاستنتاجات، وتتضمن النتائج والتوصيات:

أهم النتائج التي توصل إليها البحث:

من خلال البحث الحالي يمكن أن نستنتج مايأتي:

1) إن المتوسط العام لدرجة دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في مجالات الكفايات التدريسية (التخطيطية، التنفيذية وإدارة الصف، التقويم) من وجهة نظرهم كانت (3.7098)، وهو يدل على درجة دور عالٍ، وجاء في المرتبة الأولى مجال الكفايات التنفيذية وإدارة الصف بمتوسط حسابي (3.7242) وهو يدل على درجة دور عالٍ، ثم مجال كفايات التقويم بمتوسط

حسابي (3.7205) وهو يدل على درجة دور عالٍ، ثم مجال الكفايات التخطيطية بمتوسط حسابي (3.6852) وهو يدل على درجة دور عالٍ.

2) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

3) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير التخصص (رياضيات، علوم، كيمياء، جغرافيا، اجتماعيات، تاريخ).

4) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير النصاب التدريسي (6) حصص، (6 - 10) حصص، (أكثر من (10) حصص).

التوصيات والمقترحات:

- توصيات البحث:

من خلال العرض السابق لنتائج البحث يوصي الباحثون بالآتي:

1) العمل على تطوير مهارات الطلاب المعلمين في مجال الكفايات التخطيطية من خلال دورات تدريبية وورش عمل متخصصة في إعداد الخطط التعليمية المختلفة.

2) دعم الطلاب المعلمين في مجال كفايات التقويم من خلال تدريسهم أساليب متنوعة في التقييم والتقويم وكيفية إشراك الطلاب في عملية التقويم الذاتي.

3) تنمية قدرات الطلاب المعلمين ومهاراتهم على استغلال وقت الحصة الدراسية وإدارته بفعالية لتحقيق أقصى استفادة تعليمية للطلاب.

– مقترحات الدراسة:

يقترح الباحثون إجراء المزيد من الدراسات في هذا الجانب، مثل:

1) إجراء دراسة عن مدى ممارسة الطلبة المعلمين للكفايات التدريسية في أثناء برنامج التربية العملية .

2) إجراء دراسة ارتباطيّة بين درجة ممارسة الكفايات التدريسية وأثرها في تحقيق الرضا الوظيفي للمعلمين.

3) إجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بالكفايات التدريسية وأثرها في فاعلية المعلم ونجاحه.

المصادر والمراجع:

1. أبو حلتم، شادي جمال. (2016). درجة ممارسة طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد (25)، ص 42 – 61.
2. أبو شعيرة، خالد محمد. (2013). التدريب الميداني في التعليم بين الواقع والمأمول. مكتبة المجتمع.
3. الأزرق، عبدالرحمن صالح. (2000). علم النفس التربوي للمعلمين مكتبة طرابلس العلمية.
4. الحرازي، سامية علي أحمد، و غالب، أحمد حسان، و العفيف، حميد فرحان. (2024). فاعلية برنامج في التربية العملية قائم على التعليم النشط في تنمية مهارات التدريس لدى طلبة قسم مناهج الدراسات الإسلامية بكلية التربية أرحب، مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، المجلد (3)، العدد (6)، ص 432 – 463 .
5. الحضيري، ميلاد محمد، وآخرون. (2002). واقع تدريب الطالب/المعلم بكلية التربية في ضوء متطلبات تنفيذ المناهج التعليمية المطورة بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بمدينة زليتن، مجلة المختار للعلوم التربوية، جامعة عمر المختار، المجلد الأول، العدد (5)، ص 250 – 246.
6. حماد، شريف علي. (2005). واقع التربية العملية في مناطق جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين. مجلة الجامعة الإسلامية، الدراسات الإنسانية المجلد 13 – العدد الأول يناير 2005، ص 155 – 193.
7. حمدان، أحمد عبدالحميد. (2015). دور التربية العملية والممارسة بالمدارس في الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طالب قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت. مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، العدد (5)، ص 235 – 260.
8. زكريا، مقليد، و لخضر، طراد. (2020). دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين [مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر]. جامعة محمد خيضر – بسكرة، الجزائر.
9. الزهراني، بدرية ضيف الله. (2020). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرهن (دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية). المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد (4)، العدد (16)، يونيو 2020، ص 173 – 196.
10. زيتون، حسن حسين. (2008). تعليم التفكير رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة (ط. 4). عالم الكتب.
11. سعد، محمود حسان. (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق (ط.1) دار الفكر للطباعة والنشر.
12. الشايب، محمد، ومنصور، وزاهي. (2001). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (4)، عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية، 14 – 40.
13. طارق، عبدالرؤوف. (2008). التربية العملية. دار السحاب للنشر.
14. عبيد، وليم. (2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير. دار المسيرة.
15. عثماني، عبدالقادر. (2013). اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة الجزائر03.
16. العنزي، سامي. (2018). بناء اختبار لقياس الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات بدولة الكويت. دراسات العلوم التربوية. 45 (4) 477 – 482.
17. الغامدي، منى. (2018). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني مقترح قائم على استراتيجية تدريس التفكير في تنمية مهارات التدريس المرتبطة بها والكفاءة الذاتية لدى معلمات الرياضيات بمدينة الرياض. المجلة التربوية، (53) 186 – 227 .
18. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2003). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء (ط.1) دار الشروق.

19. المخلافي، سلطان سعيد. (2003). تقويم مستوى أداء طلبة التربية العملية بكلية التربية جامعة تعز. المؤتمر السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة، القاهرة، مصر.
20. المخلافي، محمد. (2005). برنامج المقترح لتطوير التربية العملية في كليات التربية، مجلة الباحث الجامعي، (عدد خاص)، ص 145 – 170.
21. مرعي، توفيق، وشريف مصطفى. (2014). التربية العملية (ط. 2). جامعة القدس المفتوحة.
22. موسى، سوزان رياض عدلي. (2022). دور برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في تنمية الكفايات التعليمية لدى معلمي الرياضيات في المدارس الحكومية لمنطقة الرصيفة من وجهة نظرهم، مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (6)، العدد (29): 30 يونيو 2022م، ص 24 – 41.
23. نصرالله، عمر عبدالرحمن. (2001). أساسيات في التربية العملية. دار وائل للنشر والتوزيع.
24. الياسري، متمم. (2019). الكفايات التدريسية المتوافرة لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر المشرف التربوي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد (45)، ص 256 – 284.