

دور برنامج التربية العملية في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية جامعة سيئون

The Role of the Practicum Program in Enhancing the Teaching Competencies of Student Teachers at the College of Education, University of Seiyun

د. فيصل سعيد بن حريز¹، د. حسين عبدالله العيدروس¹، د. عبدالرحيم حميد الحمدي²

¹أستاذ مساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة سيئون

²أستاذ مشارك، قسم العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة سيئون

ahmalhomadi@seiyunu.edu.ye

تاريخ القبول: 2025/10/29

تاريخ الاستلام: 2025/8/19

الملخص:

<p>الكلمات المفتاحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● برنامج التربية العملية ● الكفايات التدريسية ● الطالب المعلم 	<p>استهدفت الدراسة تعرف دور برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة سيئون في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم في ثلاثة مجالات، هي: (الكفايات التخطيطية، الكفايات التنفيذية وإدارة الصف، كفايات التقويم) في ضوء متغيرات الدراسة (النوع، التخصص، النصاب التدريسي)، تكون مجتمع الدراسة من (175) طالبًا وطالبة، واستخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة لجمع البيانات، تضمنت (28) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسط العام لدور برنامج التربية العلمية في تعزيز الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم من وجهة نظرهم كانت عالية؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.71) وهو يدل على درجة دور برنامج التربية العملية كانت عالية، وجاءت الكفايات التنفيذية وإدارة الصف في المرتبة الأولى ثم كفايات التقويم وجاءت الكفايات التخطيطية في المرتبة الأخيرة، كما دلت النتائج على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين تقديرات أفراد العينة في كل مجال من مجالات الاستبانة وفي الدرجة الكلية ل فقرات الاستبانة تُعزى لمتغيرات (النوع، التخصص، النصاب التدريسي)، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بالعمل على تطوير مهارات الطلاب المعلمين في مجال التخطيط.</p>
---	---

ABSTRACT:

<p>Key Words:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practicum Program ● Teaching Competencies ● Student Teacher 	<p>The study aimed to identify the role of the Practicum Education Program at the College of Education, Seiyun University, in enhancing the teaching competencies of student-teachers in three domains: (planning competencies, implementation and classroom management competencies, and assessment competencies) in light of the study variables (gender, specialization, teaching load). The study population consisted of (175) male and female students. The descriptive survey and a questionnaire for data collection, which included</p>
--	--

(28) items, were used. The study found that the general mean for the role of the Practicum Education Program in enhancing the teaching competencies of student-teachers from their perspective was high at (3.71), which indicates a high degree of its role. Implementation and classroom management competencies came in first place, followed by assessment competencies, and finally, planning competencies came in last. The results also indicated that there were no statistically significant differences at the significance level (0.05) among the estimations of the sample individuals in each domain of the questionnaire and in the overall items of the questionnaire that could be attributed to the variables (gender, specialization and teaching load). The study recommends developing student-teachers' skills in planning.